

Отчет по реализации логопедического проекта «Звуки гласные – звуки прекрасные!»

Подготовила учитель-логопед Н.Ю. Богданова

2024-2025 г.г.

Автор проекта: учитель – логопед Н. Ю.Богданова

Тип проекта: Информационно – творческий

Срок реализации: краткосрочный (2 недели) с 1.03.2025 г. – 14.03.2025 г.

Участники проекта: учитель – логопед, воспитанники старшей группы КН «Фантазеры» (5-6 лет), воспитатели группы, родители.

Одним из направлений коррекционной деятельности логопеда в коррекционной группе является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии. Усвоение дошкольником звуковой стороны слова – длительный процесс. Начинаем мы с изучения гласных звуков, это очень важный этап, т. к. гласные придают речи четкую дикцию, участвуют в словообразовании, занимают ударную или безударную позицию в слове. Зачастую дети на письме пропускают гласные буквы, что ведет к дисграфическим ошибкам в школе (обусловленные несформированность фонематических процессов и слухового восприятия).

В старшей группе, когда мы начинаем изучать звуки у детей появляются вопросы «чем отличаются звук и буква? Как отличить гласную от согласной, ведь некоторые согласные тоже можно петь- у согласных на пути встречаются преграды, когда их произносим.

Как научить ребенка отличать гласные и согласные, правильно определять позицию звука в слове, развивать фонематический слух? Ответы на эти вопросы мы искали, работая над проектом «Звуки гласные– звуки прекрасные!»

Актуальность

Обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые) определение места звука в слове. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, т. е. последовательность составляющих его звуков. Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Использование игровых приёмов делает обучение более увлекательным, интересным, эмоционально – насыщенным, творческим. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

Цель проекта:

Создавать условия для расширения и закрепления представлений о гласных звуках и буквах. Развивать устойчивый познавательный интерес. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. Развивать мелкую моторику и творческое воображение. Привлекать родителей к сотрудничеству в коррекционной работе.

Задачи:

1. Обобщить знания о гласных звуках (А, О, У, Ы, Э, И) и их зрительных символах, закрепить понятие «гласный звук».
2. Упражнять в умении дифференцировать гласные звуки на слух.
3. Закрепить зрительные образы гласных букв, различать понятия «звук – буква».
4. Развивать фонематический слух и речевое дыхание.

5. Пополнять словарный запас.
6. Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.
7. Развивать мелкую моторику, познавательные способности, творческое воображение, мышление.

Предполагаемый результат проекта:

Закрепление знания детей о гласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.

Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.

Обогащение предметно-развивающей среды иллюстративным материалом для выделения гласных звуков, зрительными символами гласных звуков.

Картотека заданий и игр по изучению гласных звуков

Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания; закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.

Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.

Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

Перспективный план реализации проекта:

1. Этап: (подготовительный). 1 неделя.

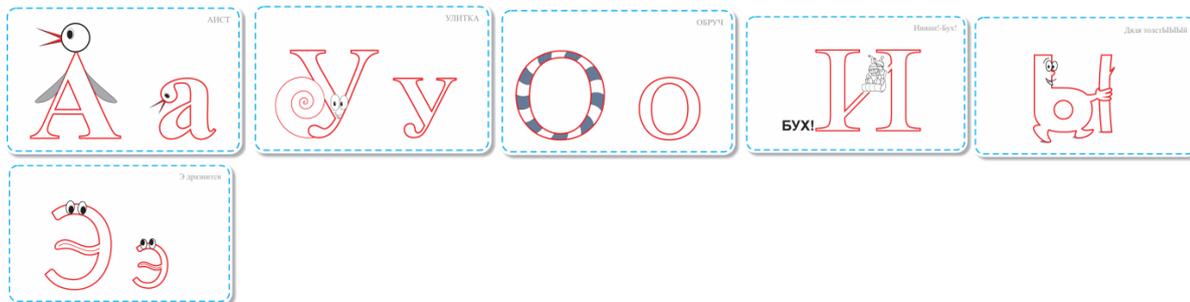
1. Определение цели, задач проекта.
2. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
3. Составление плана основного этапа

2. Этап: Практический 1 неделя.

Мероприятия:

С детьми:

- конкурс рисунков «*Оживим гласные*» - (на что похожи?)



- чтение «Сказки о живых звуках»;

- презентация «Гласные звуки»;

Проведение дидактических игр:

✚ «Интересные гласные».

Цель: выделение первого гласного звука в слове и соотнесение его с соответствующей буквой:

-с опорой на картинку.

✚ «Буквенные дорожки»

Цель: закреплять знание гласных букв. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания и мышления.



✚ Игра «Пазлы. Собери букву» (А, О, У, И, Ы, Э)

Цель: закрепление образа буквы.



✚ Игра «Разноцветные кармашки».

Цель: Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков А, У, О, И, Э в словах (ударная начальная позиция).

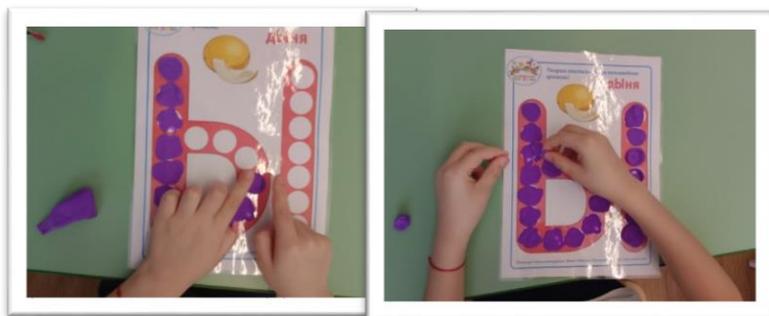
Картинки: аист, астра, остров, ослик, утка, уши, ива, иглы, узел, озеро.

✚ Игра «Мяч не трогать иль поймать – постарайтесь отгадать»,

Цель: Развитие слухового внимания, фонематических представлений, подбор слова-картинки на заданный звук.

Дети ловят или прячут руки за спину, если в слове не будет нужного звука в соответствии символом.

✚ **Творческая мастерская:** выкладывание гласных букв из мелкого материала: фасоль, семена, скрепки и т.п., лепка букв из воздушного пластилин и задание «Раскрась букву пластилином». Проведение специальных игровых и тренировочных упражнений по развитию у детей графо - моторных навыков.





Работа с родителями:

Пополнить педагогические знания родителей при выполнении домашних рекомендаций учителя-логопеда.

Подготовить буклет для родителей «Играем - фонематический слух развиваем»

Продукт проекта:

Конкурс «Рисуем гласные», с активным участием родителей.

Фотоотчет о проделанной работе.

Буклет для родителей «Играем - фонематический слух развиваем»

Картотека заданий и игр по изучению гласных звуков

Обогащение предметно-развивающей среды иллюстративным материалом «Предметные картинки для выделения гласных звуков» и дидактическими играми.

В работе над проектом «Звуки гласные – звуки прекрасные!» одной из главных педагогических задач стало превращение проекта в серию занимательных и увлекательных мероприятий. Особой популярностью у дошкольников пользовались различные виды творческой деятельности. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать фонематический слух дошкольников.